

テーマ別会議2013

歴史文化遺産と人材育成

奈良教育大学 中澤静男

# 昨年度までの議論

# 昨日の議論の一つのポイント

- 地域ガバナンスを徹底的に高める

行政はもちろん重要だが、市民のイニシアチブも重要

- アーカイブ化を進める

作成のプロセスにこそ学びがある。  
皆で成長する教材づくりが楽しい(クックパッド)

- 優れた実践を積極的にほめる

みんなでグッドプラクティスをほめて共有する

市民のイニシアチブ(やる気)を  
引き出す

市民のイニシアチブ(やる気)を  
引き出す



当事者意識を育てる

# ESD戦略

なるほど、なるほど

行動化

持続可能な社会  
づくりに関わる  
課題の追究

地域を大切に思う心



# 歴史文化遺産の学び



実物にふれる  
(体感を通じた学び)  
人物の営みを知る



地域への誇り  
地域を大切にする心

# 歴史文化遺産の学びの場

- 学校教育 授業

ユネスコスクール



# 大人の文化遺産の学びの場

講 演 会

おもしろくないし……



# 大人の文化遺産の学びの場

楽しそう

教育と観光の融合



昨日の議論をふまえると

教育と観光とまちづくり  
の融合



なるほど

# 歴史文化遺産によるESD人材育成

キーワードは

ユネスコスクール  
教育と観光の融合

# 歴史文化遺産ESDのブーム



# 今年の議論の焦点

## (1) 多様なステークホルダーによるプラットフォーム (寄合)の形成の意義

- プラットフォームにはどのような効果が？
- 実践の推進、広報にはどのようなプラットフォームがよいのか
- プラットフォーム形成の中心は誰がよいのか
- 行政や大学の役割は？

# 今年の議論の焦点

## (2) 実践を推進する人材の育成

子どもの学びに火をつける教員、  
生涯教育の担当者、NPOなどボランティア  
博物館・歴史文化施設の担当者  
観光推進機関 等

- 立ち上げに必要な人材は？
- 推進する人材に求められる能力
- 人材を持続的に育成する仕組み



# 今年の議論の焦点

## (3) 実践(プラットフォーム)の継続を裏付ける 基盤について

○ 財政基盤

○ 実践の拠点づくり

学校教育

教員の異動

生涯教育

活動拠点(場所だけでなく)

# 先進事例から学ぶ

## (1) ESD奈良円卓会議

奈良教育大学副学長 加藤久雄氏

## (2) 大田市石見銀山の取組

大田市教育長 大國晴雄 氏

## (3) 矢掛高等学校・矢掛町の取組

矢掛中学校主幹教諭 室貴由輝 氏

## (4) 和気閑谷高等学校の取組

和気閑谷高等学校長 香山真一 氏

# テーマ別ワークショップ

- (1) 多様なステークホルダーによるプラットフォーム（寄合）の形成の意義（加藤・柴川）
- (2) 実践を推進する人材の育成（室・中澤）
- (3) 実践（プラットフォーム）の継続を裏付ける基盤について（大國・香山）

## (1) 多様なステークホルダーによるプラットフォーム(寄合)の形成の意義

- プラットフォームにはどのような効果が？
- 実践の推進、広報にはどのようなプラットフォームがよいのか
- プラットフォーム形成の中心は誰がよいのか
- 行政や大学の役割は？

## (2) 実践を推進する人材の育成

子どもの学びに火をつける教員、生涯教育の担当者、観光推進機関  
NPOなどボランティア、博物館・歴史文化施設の担当者 等

- 立ち上げに必要な人材は？
- 推進する人材に求められる能力
- 人材を持続的に育成する仕組み

## (3) 実践(プラットフォーム)の継続を裏付ける基盤について

- 財政基盤
- 実践の拠点づくり
  - 学校教育      教員の異動
  - 生涯教育      活動拠点(場所だけでなく)

# ワークショップの報告

- (1) 多様なステークホルダーによるプラットフォーム  
(寄合)の形成の意義(加藤・柴川)
- (2) 実践を推進する人材の育成(室・中澤)
- (3) 実践(プラットフォーム)の継続を裏付ける基盤  
について(大國・香山)

まとめ